

Základná škola internátna
pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
957 01 Brezolupy 30

Školský vzdelávací program
ISCED 1



„To, čím sa človek odlišuje od zvierat, je rozum a reč. Treba sa o obidvoje starať rovnako, aby človek, rozum a všetky popudy, ktoré z neho vychádzajú, no i jazyk, ktorý to sprostredkuje, mal rovnako vyvinuté.“

J. A. Komenský

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: 5 rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma : denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola internátna pre žiakov
s narušenou komunikačnou schopnosťou
Adresa : 957 01 Brezolupy 30
IČO: 17050154
Riaditeľka školy: Mgr. Jana Kupková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Eva Grňová
Ďalšie kontakty : tel.: 038/762 70 70, fax: 038/7627079
e-mail: skola@zsbrezolupy.edu.sk
web: www.zsibrezolupy.biznisweb.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obvodný úrad Trenčín
Adresa: Hviezdoslavova 3, 911 01 Trenčín
Kontakty : tel.: 032/ 7411321, fax: 032/7434364
e-mail: info@ksutn.sk
web: www.ksutn.sk

Zástupca zriaďovateľa: prednosta Obvodného úradu

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2012
Dátum prerokovania v pedagogickej rade : 04. 09. 2012
Dátum prerokovania v Rade školy: 04. 09. 2012

Podpis riaditeľky školy:

Úvod

V súčasnom školskom systéme sa naše predstavy ideálnej starostlivosti o deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, najmä s vývinovou dysfáziou v predškolskom a školskom veku z viacerých dôvodov odlišujú od skutočnej reality. Niekedy sú na vine financie, inokedy ľudské zdroje, a niekedy aj nedostatočná informovanosť a podpora zo strany rodičov, či širokej verejnosti. Z tohto dôvodu by sme chceli informovať a oboznámiť verejnosť s našou prácou a snahou, ktorú vynakladáme v našom zariadení na prácu s deťmi.

Výchova a vzdelávanie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou je komplexný proces, ktorého cieľom je odstrániť alebo zmierniť narušenú komunikačnú schopnosť tak, aby bola vo všetkých jazykových formách zrozumiteľná a spoločensky vyhovujúca.

Práve Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a Špeciálna materská škola v Brezolupoch poskytujú výchovu a vzdelávanie deťom, ktoré majú nevyvinutú, narušenú alebo systémovo nedostatočne vyvinutú hovorenú reč.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola internátna pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je nepľnoorganizovaná škola s celoslovenskou pôsobnosťou, ktorá poskytuje žiakom primárne vzdelanie. Vzhľadom na svoju špecifickosť má zriadený aj prípravný ročník, ktorého hlavným cieľom je pripraviť žiakov na vstup do prvého ročníka základnej školy tak po stránke rozvoja komunikačných kompetencií, ako aj rozvoja špecifických funkcií, ktorými sú sluchové vnímanie, sluchová pamäť, zrakové vnímanie a zraková pamäť, koncentrácia pozornosti, priestorová orientácia a motorické schopnosti. Naša škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení v školskom roku 1989/1990.

V škole prebieha jednozmenne vyučovanie, v jednej, v prípade veľkého počtu žiakov v dvoch paralelných triedach prípravného až štvrtého ročníka pri maximálnom počte žiakov v triede 8. V priemere navštevuje školu 50 žiakov.

Škola sa nachádza v tichom prostredí, v strede malej obce Brezolupy neďaleko okresného mesta Bánovce nad Bebravou. Tvoria ju dve budovy: budova školy a budova internátu, v ktorej sa nachádzajú herne výchovných skupín, školský klub detí, triedy špeciálnej materskej školy, školská jedáleň a ubytovacie priestory. Obe budovy sú prepojené spojovacou chodbou.

2. Charakteristika žiakov

Vzdelávame žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (zdravotne znevýhodnených), ktorých intelekt je v pásme normy v prípravnom až 4. ročníku. Školu vzhľadom na jej špecifické zameranie navštevujú žiaci z celého Slovenska, pričom časť z nich je sociálne znevýhodnená, pochádza z menej podnetného rodinného prostredia.

Žiakom vytvárame vhodné podmienky na vzdelávanie, ktoré zabezpečujú kvalifikovaní špeciálni pedagógovia, logopédi. Žiaci prechádzajú po skončení primárneho vzdelávania, v prípade úspešnej korekcie i skôr do bežných základných škôl.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí v priemere 9 učiteľov (v závislosti od počtu tried v príslušnom školskom roku), z toho 90% žien, 7 vychovávateľov, z toho 100% žien.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov zodpovedá zameraniu školy. Sú to špeciálni pedagógovia – logopédi s dlhoročnými skúsenosťami vo svojom odbore. Svoje

odborné vzdelanie si učitelia neustále prehľbujú v rámci ponúkaných možností kariérneho rastu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, o odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky. Výchovný poradca má viacročnú odbornú prax s deťmi a žiakmi s NKS.

V škole je ustanovený koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania.

Práca pedagógov je podporovaná úzkou spoluprácou s výchovným poradcom, s vedúcou MZ, so sociálnou pracovníčkou, s koordinátormi environmentálnej výchovy, prevencie kriminality vrátane ochrany pred drogovými závislosťami, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Predpokladom funkčného a kvalitného učiteľského zboru je efektívna spolupráca všetkých jeho členov, vzájomná dôvera a dobre fungujúce vzťahy. Tu zohráva kľúčovú úlohu vedenie školy, ktoré vytvára vhodné podmienky pre ďalší rozvoj školy, využíva silné stránky pedagogického zboru – jeho 100% kvalifikovanosť, univerzálnu aprobačnú štruktúru, ochotu ďalej sa vzdelávať, venovať časť zo svojho voľného času škole, žiakom nadaným a talentovaným, ale aj zaostávajúcim.

4. Prijímanie žiakov do školy

Do základnej školy prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §19 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca.

Zameraním našej školy je vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, predovšetkým žiakom s diagnózami vývinová dysfázia, ťažká dyslália a špecifické poruchy učenia. O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľka školy na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ktorého súčasťou musí byť:

- správa zo psychologického vyšetrenia,
- správa zo špeciálno-pedagogického (logopedického) vyšetrenia.

Na základe výsledkov odborných vyšetrení informujeme zákonného zástupcu dieťaťa o možnostiach vzdelávania dieťaťa. Neprijímame žiakov s mentálnym postihnutím.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

„Zdravie je naše najväčšie bohatstvo, o ktoré sa treba starať“, touto vetou vstupuje každoročne naša škola k plneniu úloh školského projektu „Zdravá škola“, v rámci ktorého

plníme úlohy podľa plánu pre príslušný školský rok. V rámci projektu organizujeme rôzne aktivity, zamerané na podporu zdravia, správnej výživy a ochranu životného prostredia.

V rámci projektu Škola 21. storočia využívame vo vzdelávaní žiakov IKT, výukové programy a internet. Pravidelne sa zapájame do súťaží, zlepšujeme počítačovú gramotnosť žiakov. Pre žiakov každý rok pripravujeme školské projekty v rámci rozvojových programov MŠ SR, ale aj rôznych občianskych združení (nadácia Pontis, Hodina deťom, Komunitná nadácia) zamerané na rôzne oblasti rozvoja ich osobnosti.

V rámci medzinárodnej spolupráce úzko spolupracujeme so Súkromnou základnou školou pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Ostrave.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Efektívnosť výchovy a vzdelávania mladej generácie závisí od kvality spolupráce školy s rodinou. Spolupráca s rodičmi našich detí a žiakov je na dobrej úrovni. Na pôde školy pracuje Rodičovské združenie, ktoré je právnym subjektom so svojimi kompetenciami. Štyrikrát ročne realizujeme triedne rodičovské združenia, každý mesiac konzultačné dni pre rodičov našich žiakov. Rodičia vytvorili občianske združenie, ktoré pomáha škole nielen finančne, ale aj pri realizácii mimoškolských aktivít a projektov. Rodičia, pedagógovia a žiaci sa stretávajú aj na neformálnych vianočných besiedkach a besiedkach pri príležitosti Dňa matiek. V prípade záujmu sa môže rodič po dohode s vyučujúcim zúčastniť výučby, výchovnej činnosti alebo mimoškolských aktivít organizovaných školou (výlet, exkurzia a pod.).

V zmysle zákona má škola ustanovenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Rada školy sa pri svojej činnosti riadi štatútom.

Naša škola aktívne spolupracuje s rôznymi inštitúciami: s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva, základnými a materskými školami, základnými školami pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v rámci Slovenska, s Obecným úradom a Obecnou knižnicou Brezolupy, s Centrom voľného času, Mestským kultúrnym strediskom a Mestskou knižnicou Ľ. Štúra v Bánovciach nad Bebravou, s Telovýchovnou jednotou Brezolupy, s Nadáciou Dr. Klauna.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy nie celkom zodpovedajú našim predstavám. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu, vybavenú moderným jednomiestnym výškovo nastaviteľným nábytkom a počítačom s pripojením na internet. Vo všetkých triedach sú umiestnené interaktívne tabule. K dispozícii máme počítačovú učebňu, školskú knižnicu a veľmi dobre vybavenú logopedickú učebňu. Škole chýba telocvičňa, k dispozícii máme iba pohybovú miestnosť. Naša škola je veľmi dobre materiálne i technicky vybavená. Disponujeme

množstvom edukačného softwaru aj softwaru pre logopedickú terapiu (Fonoprogram II, Logocat, súbor programov Mentio, Dyscom). S pomocou rodičovského združenia dopĺňame nové moderné učebné pomôcky a odbornú literatúru.

Naším cieľom je zrekonštruovať budovu školy, a tak vytvoriť nové odborné učebne: jazykovú učebňu a učebňu pre logopedickú terapiu. Pre realizáciu pohybových aktivít je žiakom školy k dispozícii okrem pohybovej miestnosti aj multifunkčné ihrisko s umelým trávnatým povrchom nachádzajúce sa v areáli školy. Tu sa nachádza i detské ihrisko s horolezeckou stenou. V teplých mesiacoch roka je možné niektoré vyučovacie hodiny realizovať vonku v altánkoch zabudovaných v areáli školy.

Čo sa týka hygienických podmienok, tieto sme zlepšili umiestnením dávkovačov mydla a papierových utierok vo všetkých triedach a umiestnením dávkovačov mydla, papierových utierok a zásobníkov toaletného papiera v hygienických zariadeniach školy.

8. Škola ako životný priestor

Škola je nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti, ale aj miestom kde sa žije. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. Estetičnosť má významnú úlohu už pri vytváraní prvého dojmu. Ak má prostredie triedy a školy podnecovať osobnostný rozvoj žiaka, musí byť pochopiteľne bohaté na podnety, upravené a priestorovo vhodne usporiadané, aby pre učiteľa aj pre všetkých žiakov bola splnená požiadavka viditeľnosti, blízkosti, dostupnosti a bezpečnosti. O to sa snažíme aj my. Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, ale aj celej budovy – detskými motívmi vymaľované chodby, vkusne a moderne zariadená, farebne zladená jedáleň, priestranný, zatrávnený školský dvor. Medzi nedostatky, ktoré chceme postupne podľa finančných možností odstraňovať patrí neúčelné stupňovité usporiadanie tried a v niektorých triedach značne opotrebovaná podlahová krytina. Vybavenie prostredia však nie je vždy rozhodujúce, omnoho väčší význam má klíma triedy. Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, k čomu napomáhajú moderné inovačné aktivity, priateľské medzitriedne súťaže, a iné. Nepodceňujeme ani priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa, aby v škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a PO, pravidelne uskutočňujeme kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a kontroly ochrany pred požiarmi. Škola prihliada k základným fyziologickým potrebám žiakov, vytvára podmienky pre ich zdravý vývoj a pre predchádzanie vzniku sociálno-patologických javov. Predovšetkým

dbáme na hygienické podmienky a čistotu, osvetlenie, vetranie, teplotu a na zaistenie bezpečnosti žiakov na vyučovaní, ale aj v mimoškolských aktivitách. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Deti sú poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní vždy na začiatku školského roka pri nástupe detí do zariadenia (zahŕňa poučenie o správaní sa pri práci v škole, v mimovyučovacom čase, na ihrisku, v telocvični, na vychádzkach), pred hromadnými školskými akciami.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad na deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. V zariadení platí písomný zákaz fajčenia, používania alkoholu a psychotropných látok vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP, PO a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme v zmysle § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

1. pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
2. pri školskom výlete a exkurzii je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.
- dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,

- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas všetkých v škole realizovaných aktivít je v súlade s platnou legislatívou.

10. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk – slovenský jazyk.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu je v oblasti riadenia kľúčovou oblasťou. Naše úsilie je zamerané na uspokojenie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov školy a k ich rozvoju. K dosiahnutiu väčšej kvality vedú aj nami vytýčené ciele. Naša škola je modernou školou, v ktorej žiaci získavajú vedomosti prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka vytrvalého, schopného spolupracovať, pracovať v tíme, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, aby každý žiak v škole zažil úspech, precítil radosť z učenia. Naším hlavným cieľom je rozvinúť spôsobilosti (kompetencie) žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v takom rozsahu, aby zodpovedali profilu absolventa primárneho stupňa vzdelania s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka a na jeho narušenú komunikačnú schopnosť, predovšetkým v kompetencii čítať s porozumením, v kompetencii používať matematiku v bežnom živote, ako aj v kompetencii komunikácia v cudzom jazyku. Po získaní primárneho vzdelania v našej škole absolvent školy pokračuje vo vzdelávaní v škole poskytujúcej nižšie sekundárne vzdelanie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z uplatňovanej koncepcie školy. Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti a žiakov

s narušenou komunikačnou schopnosťou. Náš školský program je zameraný na rozvoj komunikačných schopností, pričom vyhovuje aj žiakom so špecifickými poruchami učenia, kedy žiaci potrebujú pomoc predovšetkým v oblasti rozvoja poznávacích funkcií. Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS sa realizuje nielen v rámci povinného predmetu Individuálna logopedická intervencia a voliteľných predmetov Komunikačné stratégie a Rozvoj poznávacích procesov, ale sa prelína celým vyučovacím procesom. Pri výučbe všetkých predmetov používame špecifické postupy, pričom cielene a komplexne pôsobíme na komunikačnú schopnosť žiaka. Zohľadneniu potrieb a individualizácii vyučovania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pomáha i znížený počet žiakov v triede, ktorý je v prípravnom až štvrtom ročníku najvyšší 8. V odôvodnených prípadoch môže riaditeľ školy rozhodnúť o jeho zvýšení na počet 10. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislo, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a prejavuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách, je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja svoju schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne edukačné programy,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- má základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívneho osvojovania poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať skutočný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,

- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie, na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

4. Pedagogické stratégie

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupujeme individuálne, podľa záverov psychologickkej a špeciálno-pedagogickkej, prípadne lekárskej diagnostiky. Formy a metódy práce volíme tak, aby sme v maximálne možnej miere rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, najmä komunikačné schopnosti žiaka (komunikácia v hovorenej aj písomnej podobe), sociálne, personálne a pracovné (schopnosť naučiť sa učiť).

Používané stratégie práce vo výchovno-vzdelávacom procese sa vo zvýšenej miere orientujú na individuálny prístup ku žiakovi, na rozvíjanie jeho individuálnych schopností, na prácu v malých skupinách.

Vyučovacie metódy sú volené s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Pedagóg pozná špeciálno-pedagogickú diagnózu žiaka a na základe toho volí také metódy, formy a prostriedky, ktoré umožňujú žiakovi podať výkon bez ohľadu na problémy, ktoré má (napr. výberové hodnotenie chýb v diktátoch, uprednostňovanie určitej formy skúšania – ústna pred písomnou, vedenie zápisov formou doplnovacích pracovných listov apod.). Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Využívame rôzne formy vyučovania: skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Triedy delíme na skupiny na vyučovacích predmetoch Individuálna logopedická intervencia Rozvoj poznávacích procesov a Komunikačné stratégie.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

Skutočnosť, že zabezpečujeme vzdelávanie žiakov zdravotne znevýhodnených sa odráža i v našom školskom vzdelávacom programe, ktorého súčasťou je zaradenie nových predmetov Komunikačné stratégie a Rozvoj poznávacích schopností.

5. Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti a výučby pre deti/žiacov s viacnásobným postihnutím, s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola vytvára podmienky aj pre žiakov so znevýhodnením, ktorí zároveň majú narušenú komunikačnú schopnosť:

- s viacnásobným postihnutím
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním.

Pre týchto žiakov realizujeme priamu pomoc a podporu:

a) Žiaci s viacnásobným postihnutím:

Vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý je na základe psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky prispôsobený konkrétnym potrebám žiaka.

Vychádzame z Vygotského princípu – zóny najbližšieho vývinu. S IVP sú oboznámení pedagógovia aj zákonný zástupca žiaka. Učiteľ stanovuje flexibilne dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny tak, aby vyhovovala aktuálnym potrebám žiaka. Učiteľ – logopéd pracuje so žiakom individuálne s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Pedagógovia a sociálna pracovníčka školy úzko spolupracujú s rodinou žiaka. Komunikujú citlivo a diskrétno, v prípade zistenia ohrozenia žiaka sociálno-patologickými javmi konajú bezodkladne v jeho záujme. Škola má prehľad a kontakt na spolupracujúce organizácie a inštitúcie zamerané na ochranu práv detí.

c) Žiaci s nadaním:

Škola vytvára vhodné podmienky pre rozvoj individuálneho talentu – nadania prostredníctvom činnosti záujmových útvarov rôzneho zamerania.

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú jednotlivými vzdelávacími oblasťami. Nevyhnutnou podmienkou ich účinnosti je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Pri realizácii prierezových tém uplatňujeme viaceré formy:

- sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- projekt (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme)
- kurz

Na úrovni primárneho vzdelávania sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom do vyučovacieho procesu začlenené tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia

- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Dopravná výchova

Učivo Dopravnej výchovy (DOV) je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Dopravnú výchovu realizujeme prvý septembrový týždeň formou dvojdnového kurzu dopravnej výchovy na v objekte školy, na dopravnom ihrisku a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova (ENV) je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí. Začlenili sme ju predovšetkým do predmetov prírodoveda, výtvarná výchova a etická výchova. Okrem toho pri realizácii environmentálnej výchovy využívame aj formu projektu, ktorý realizujeme v mesiaci apríl.

Cieľom Environmentálnej výchovy je:

- rozvíjať osobnosť žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí
- chápať potrebu ochrany životného prostredia po celom svete

- získať vedomosti, zručnosti, ktorými môže pomáhať životnému prostrediu (chrániť rastliny, zvieratá, mať k nim kladný vzťah, starať sa o svoje okolie)

Ciele v oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- schopnosť pochopiť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- získať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre konanie a postoj človeka k životnému prostrediu,
- vedieť vekuprímerane hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Ciele v oblasti postojov a hodnôt:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

Mediálna výchova

Samozrejmom súčasťou dnešného moderného, technicky vyspelého sveta sú rôzne médiá, či už elektronické alebo tlačené. Média a masmédiá sa v čoraz väčšej miere stávajú silným socializačným a výchovno-vzdelávacím prostriedkom. Žiaci sú prirodzene vystavení ich vplyvu. Média veľkou mierou vplyvajú na správanie sa jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Informácie ponúkané a sprostredkované médiami majú rôznorodý charakter, sú vytvárané s rôznymi zámermi, často manipulatívnymi. Mediá svojimi produktmi jednak sprostredkovávajú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale na druhej strane sú aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu. Nie každý žiak však dokáže ich obsah selektovať.

Dôležité je vedieť s médiami a ich produktmi adekvátne zaobchádzať, filtrovať a selektovať z nich to pozitívne, chrániť sa pred ich negatívnymi vplyvmi, čo sa stáva úlohou Mediálnej výchovy (MDV). V rámci toho je potrebné realizovať vyučovanie prakticky zacielené zamerané na budovanie mediálnej kompetencie (kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií).

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je získať a rozvinúť mediálnu gramotnosť a osvojiť si mediálne kompetencie - t. z. schopnosť prijímať, analyzovať, hodnotiť mediálny obsah.

Mediálna výchova je zaradená ako integrálna súčasť obsahu vybraných vzdelávacích oblastí. Jej obsah sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pri uskutočňovaní sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Cieľom Mediálnej výchovy je:

- porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať
- dokázať primerane veku posúdiť mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce osobnostný a profesijný rast
- dokázať si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
- vedieť tvoriť mediálne produkty

Prierezová téma sa realizuje hlavne v predmetoch etická výchova, výtvarná výchova.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova (MUV) je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, preto je potrebné aby boli pripravení rozdielnosť kultúr vnímať, chápať a rešpektovať.

Cieľom Multikultúrnej výchovy je:

- spoznávať svoju kultúru, históriu, zvyky a tradície
- spoznávať iné kultúry
- rozvíjať chápanie iných kultúr a subkultúr
- rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti akceptácie iných kultúr

Multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí, je začlenená predovšetkým do predmetov Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova a Anglický jazyk.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) ako prierezová téma sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode

Obsah jednotlivých tematických celkov:

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- naša obec – všeobecná charakteristika,
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru,
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení,
- horľaviny a ich následky.

b) Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárnice a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci, nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov,
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy,
- privolanie pomoci k zranenému,

- význam symbolu Červený kríž.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí,
- určenie svetových strán podľa slnka,
- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad,
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie,
- poznávanie zelene v okolí obce,
- správanie sa k osamelým zvieratám.

Okrem organizačnej formy Didaktické hry sú témy tejto prierezovej témy začlenené do predmetov predovšetkým Prírodoveda a Vlastiveda podľa svojho obsahu. Začlenenie je uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne podporujú študijný rozvoj žiakov. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Samozrejmosťou súčasťou jej obsahu je rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Ciele osobnostného a sociálneho rozvoja:

- získavanie a udržanie si osobnostnej integrity,
- budovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Obsah prierezovej témy je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu všetkých vzdelávacích oblastí, najviac priestoru má v predmete Etická výchova, pričom sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom cvičení, modelových situácií, hier a iných interaktívnych metód.

Žiak by mal v rámci realizácie prierezovej témy získať skúsenosti, prípadne zručnosti zamerané na:

- porozumenie seba samému, ale aj a druhým,

- zvládanie vlastného správania,
- prispievanie k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej,
- rozvoj základných schopností dobrej komunikácie,
- utváranie a rozvoj základných zručností pre spoluprácu,
- získanie základných sociálnych zručností pri riešení zložitých situácií ,
- osvojovanie si študijných zručností,
- osvojovanie si vedomostí týkajúcich sa duševnej hygieny,
- utváranie si pozitívneho postoja k sebe samému a k druhým,
- uvedomovanie si hodnoty spolupráce a priateľstva,
- prebratie zodpovednosti za svoju prácu, na prejavenie úcty k práci druhých,
- uvedomenie si hodnoty rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- zručnosti spojené s obhajobou svojho názoru,
- schopnosť a ochotu byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie,
- uvedomovanie si mravných rozmerov rôznych spôsobov ľudského správania,
- predchádzanie sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania,
- vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove,
- slušne správanie v bežných spoločenských situáciách (pozdravy, základné prejavy slušnosti, stolovanie,...),
- rozvoj sociálnych spôsobilostí.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ) spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu skupiny, vytvoriť produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volíme formu písomnú, ústnu i praktickú, pričom uprednostňujeme tú, ktorá je pre žiaka vzhľadom na druh narušenej komunikačnej schopnosti najvhodnejšia. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupujeme v súlade s Metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu, pričom hodnotíme predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu. Riadime sa špeciálno-pedagogickými zásadami a odporučeniami zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva, rešpektujeme druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia – jeho vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka. Na overovanie vedomostí používame rôzne upravené materiály. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne. Špecificky upravené sú podmienky pre písanie a hodnotenie diktátov.

Žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

Žiak, ktorý z dôvodu svojho znevýhodnenia (druh a stupeň) nemôže v celku plniť učebné osnovy v niektorých alebo všetkých predmetoch, môže so súhlasom zákonného zástupcu a po prerokovaní v pedagogickej rade postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Učebné výsledky tohto žiaka sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií, pričom sa v doložke vysvedčenia alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Žiaci prípravného a 1. ročníka sú počas celého školského roka hodnotení slovne. V 2. – 4. ročníku hodnotíme žiakov klasifikáciou. Neklasifikujeme predmety Individuálna logopedická intervencia, Komunikačné stratégie, Rozvoj poznávacích schopností, Náboženská výchova, Etická výchova, Telesná výchova, Hudobná výchova a Pracovné vyučovanie. Na vysvedčení sa v prípade týchto predmetov uvádza slovo „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Slovné hodnotenie (pre prípravný ročník, prvý ročník):

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

1.1 Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka

Prípravný ročník:

Slovné hodnotenie: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Výtvarná výchova

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Individuálna logopedická intervencia, Rozvoj poznávacích schopností, Hudobná výchova, Telesná výchova

V prípravnom ročníku žiaci nepíšu testy. Preverovanie vedomostí prebieha hravými metódami a formami vyučovania.

Prvý ročník:

Slovné hodnotenie: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Výtvarná výchova

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Individuálna logopedická intervencia, Komunikačné stratégie, Hudobná výchova, Telesná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova

Druhý až štvrtý ročník:

Klasifikácia známku: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Informatická výchova, Vlastiveda, Prírodoveda, Výtvarná výchova

Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): Individuálna logopedická intervencia, Hudobná výchova, Telesná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova

Hodnotenie predmetov v 1. -- 4. ročníku:

Žiaci 1. – 4. ročníka píšu pred koncom každého klasifikačného obdobia vedomostné testy (písomné práce), ktorých cieľom je zistiť úroveň osvojených vedomostí. Tieto sú zostavené na základe obsahových a výkonových štandardov pre jednotlivé ročníky, podľa učebných

osnov bežných základných škôl. Celkovo získaný počet bodov je prerátaný na percentá a pretransformovaný na známku.

Hodnotenie vedomostných testov, písomných prác v 1. ročníku:

hodnotenie	percentá
veľmi dobré výsledky	100 – 85 %
dobré výsledky	84 – 50 %
uspokojivé výsledky	49 – 25%
neuspokojivé výsledky	24 – 0%

Hodnotenie vedomostných testov, písomných prác v 2. – 4. ročníku:

známka	percentá
1 (výborný)	100 – 90 %
2 (chválitebný)	89 – 75 %
3 (dobrý)	74 – 50 %
4 (dostatočný)	49 – 25 %
5 (nedostatočný)	24 – 0%

Prostriedky a metódy hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk: diktáty, pravopisné cvičenia, tematické kontrolné práce, vstupná a výstupná písomná práca, vedomostné testy, ústne skúšanie.

ročník	kontrolné diktáty	vedomostné testy
I.	-	január, jún
II.	6	január, jún
III.	6	január, jún
IV.	6	január, jún

Klasifikačná stupnica diktátov:

počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Pri hodnotení diktátov hodnotí vyučujúci len sledovaný jav (podľa tematického zamerania diktátu), ostatné chyby sa evidujú. V odôvodnených prípadoch (ťažký druh a stupeň narušenej komunikačnej schopnosti) diktáty neklasifikujeme, vyčíslime len počet chýb.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú pravidelné pravopisné cvičenia a nácvičné diktáty, ktoré sú zamerané na upevňovanie prebratého učiva. Tieto sa neznámujú, vyčísluje sa len počet chýb.

Matematika: bleskovky, doplňovačky, tematické kontrolné práce, ústne skúšanie, vstupná a výstupná písomná práca.

Prírodoveda: ústne skúšanie, tematické písomné práce, vedomostné testy, projekty.

Vlastiveda: ústne skúšanie, tematické písomné práce, vedomostné testy, projekty.

Anglický jazyk: doplňovačky, tematické písomné práce, ústne skúšanie, projekty. V 3. ročníku výstupný vedomostný test, v 4. ročníku vstupný a výstupný vedomostný test.

Výtvarná výchova: Hodnotenie v predmete Výtvarná výchova má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi až v druhom rade je hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka nehodnotíme len výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Neklasifikujeme každú prácu a každý výkon žiaka. Učiteľ si zvolí, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,

- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
 - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútrotný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy bez ohľadu na vzťah priamej nadržanosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a OpP, používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Formálne hodnotenie je periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca a slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Formálne hodnotenie:

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zavádzanie inovatívnych foriem vyučovania, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o práci záujmových útvarov, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení a pod.), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho a výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy alebo zástupkyňa riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými,

žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o manažérsku pozíciu pohovor je zameraný aj na riadiace schopnosti. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka v písomnej forme, v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre skvalitnenie práce, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha stanoviť úlohy na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti, posúdenie ako škola spĺňa ciele Štátneho vzdelávacieho programu, oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky ako aj oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie.

Hlavným cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o plnení cieľov stanovených v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a pedagogickými zamestnancami školy
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy
- priebeh vzdelávania, vyučovací proces, pedagogické stratégie, metódy a formy vyučovania
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- riadiacu činnosť
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio
- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza

Každoročne vypracovávame v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy a predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Obvodnému úradu v Trenčíne. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O dianí v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy www.zsbrezolupy.edu.sk.

IV. Školský učebný plán

Od 1. septembra 2009 sa riadime školským učebným plánom, ktorý zohľadňuje potreby žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a odráža zameranie, strategickú víziu školy a ciele školy.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1 - Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	8	6	6	6	29
		2		2	1	1	6
	1. cudzí jazyk				3	3	6
	Individuálna logopedická intervencia	7	5	5	5	4	26
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda			1	1	1	3
	Vlastiveda			1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova		1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4	3	3	17
					1	1	2
	Informatická výchova			1	1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
		1					1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Komunikačné stratégie		1				1
	Rozvoj poznávacích schopností	2					2
	Povinné hodiny	17	22	23	26	26	112
	Voliteľné hodiny	5	1	2	2	2	12
Spolu		22	23	25	28	28	124

Poznámky k učebnému plánu

1. Absolvovanie prípravného ročníka sa počíta do školskej dochádzky.
2. Vyučovacie hodiny predmetu Individuálna logopedická intervencia sú delené. Logopéd pracuje individuálne. Ostatní žiaci pracujú v triede pod vedením druhého pedagóga, ktorý s nimi realizuje kolektívne cvičenia a činnosti zamerané na fixáciu a automatizáciu vyvedených hlások, rozvoj komunikačných schopností a reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia v súlade s odporúčaním logopéda.
3. Voliteľné hodiny špecifického predmetu Komunikačné stratégie zameraného na rozvíjanie komunikačnej schopnosti sú delené.
4. Voliteľné hodiny špecifického predmetu Rozvoj poznávacích schopností zamerané na rozvoj čiastkových funkcií-- zrakového a sluchového vnímania, diferenciacie a pamäti pozornosti a koncentrácie, intermodality, priestorovej orientácie, vnímania časového sledu sú delené.
5. Frekvencia cvičení so žiakmi v rámci ILI vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého druhu a stupňa NKS je možné zvýšiť počet hodín ILI. Určenie frekvencie cvičení je v kompetencii riaditeľa školy.
6. Voliteľné hodiny boli v jednotlivých ročníkoch využité na rozšírenie počtu vyučovacích hodín v predmete, ktorý je daný štátnym vzdelávacím programom a zavedenie nových špecifických predmetov, ktoré svojím charakterom, cieľom zodpovedajú špecifikám školy a charakteristike školského vzdelávacieho programu – sú zamerané na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, majú výraznú reedukačné ciele.
7. Voliteľné hodiny v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia pre predmet Slovenský jazyk a literatúra budú využité v prípravnom ročníku na aktivity zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti v rozsahu 1 hodiny týždenne, v 2 – 4 ročníku na aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
8. Voliteľné hodiny a nové predmety v rámci ŠkVP sú vyznačené farebne.